

## CURRICULUM VITAE JANNET VAN DRIE



Name: Jannet P. van Drie

### CURRENT POSITIONS

#### **Associate professor**

Research Institute of Child Development and Education, University of Amsterdam

### PREVIOUS POSITIONS

2006-2017 **Assistant professor**, Research Institute of Child Development and Education, University of Amsterdam

2000-2005 **PhD student**, Educational Sciences, Utrecht University  
Dissertation: *Learning about the past with new technologies. Fostering historical reasoning in computer-supported collaborative learning*

1998-2005 **Project Team Member History** (secondary education)  
National Institute for curriculum development (SLO) (developing lessons materials)

1999 -2000 **History teacher**, St. Bonifatius college, Utrecht

1998 **History teacher**, Werkplaats Kindergemeenschap, Bilthoven

### DIPLOMAS

2014 **Advanced university teaching qualification** (SKO), University of Amsterdam  
2009 **University teaching qualification** (BKO), University of Amsterdam  
2005 **PhD, Educational Sciences**, Utrecht University (research school ICO)  
1998 **Post Graduate Certificate in Education (History)**, IVLOS, Utrecht University  
1997 **MSc. Educational Sciences**, Utrecht University (drs.)  
1994 **Bachelor of Education (History)** Christelijke Hogeschool Windesheim, Zwolle  
1990 **VWO** (pre-university education) Christelijk College Groevenbeek, Ermelo

### AWARDS

**EARLI** (European Association of Research in Learning and Instruction) **outstanding publication award 2009** for the article 'Historical reasoning: Towards a framework for analyzing students' reasoning about the past' in *Educational Psychology Review* (co-authored with Carla van Boxtel)

**Nomination Best Student Paper** at the International Conference on Computer Support for Collaborative Learning Bergen, Norway, 2003 for the paper *Supporting historical reasoning in CSCL*.

---

GRANTS

**2016** Beyond the facts. Analysis of students' causal reasoning as a basis for tailored instruction. NRO

**2014** Supporting genre-specific writing in de social science subjects. NRO

---

PROJECTS

**2018** - *Causal Reasoning with a camel. Effects of the use of analogy for teaching causal reasoning in history*. A. Chapman (UK), N. Brauch & M. Mierwald (Germany), J. van Drie, G. Stoel & C. van Boxtel.

**2010 -2015** *Taalgericht vakonderwijs in de mens- en maatschappijvakken*. [Language oriented content teaching in social science subjects] Landelijk Expertisecentrum Mens- en Maatschappijvakken. (projectmanager)

**2007-2011** *Co-construction of historical knowledge in communities of learners*. J. van Drie & C. van Boxtel

**2008-2010** *Nederlandse geschiedenis: gedeelde kennis en betekenisgeving van leerlingen in het voortgezet onderwijs* [Dutch history: shared knowledge and meaning-making of secondary school students] M. Kropman, C. van Boxtel & J. van Drie.

**2010** *Taalgericht geschiedenis onderwijs. Een casestudy*. [Language oriented history education. A case-study] B. Stam & J. van Drie (projectmanager)

**2006** *Evaluatie pilotproject CHMV-examen geschiedenis havo 2006*. [Evaluation of the pilot of the new history central examination in havo 2006] In opdracht van de SLO, in samenwerking met CITO en IVGD. (projectmanager)

---

PHD SUPERVISION

**Susanna Margrét Gestsdottir**, *Doing history in the classroom: upper secondary school teachers' practices, orientations and professionalization* (University of Amsterdam). Supervisors: Carla van Boxtel & Jannet van Drie

**Uddhava Rozendal**, *Assessment of causal historical reasoning* (University of Amsterdam). Supervisors: Carla van Boxtel & Jannet van Drie

**Marc Kropman**, *Small country, great ambitions. An inquiry into multiperspectivity and narratives about Dutch history in secondary education* (University of Amsterdam) Supervisors: Carla van Boxtel & Jannet van Drie.

**Kristin Sendur**, *Historical reasoning and epistemological beliefs in undergraduate students* (University of Amsterdam). Supervisors: Carla van Boxtel & Jannet van Drie

**Sharon Calor**, *Scaffolding small heterogenous groups during mathematical discussions*. (University of Amsterdam). Supervisors: Monique Volman, Rijkje Dekker & Jannet van Drie

---

**Johan van Driel**, *Reasoning about historical significance: a study on the effects of a reading and writing instruction* (University of Amsterdam). Supervisors: Carla van Boxtel & Jannet van Drie  
**Maartje van der Eem** *Media wise through meaningful history education* (University of Amsterdam). Supervisors: Carla van Boxtel, Saskia Brand-Gruwel & Jannet van Drie  
**Hanneke Bartelds**, *Enhancing the ability to empathize in history education* (University of Amsterdam). Supervisors: Carla van Boxtel, Geerte Savenije & Jannet van Drie

Member supervising committee **Iris Hulderts** *Teaching secondary school students to reason with historical information.* (University of Gent, Belgium)

Finished PhD projects (year of dissertation)  
**Gerhard Stoel** (2017, 14 november, UvA). *Teaching towards historical expertise. Developing students' ability to reason causally in history.* <https://dare.uva.nl/search?identifier=1cfaaed8-9929-462e-b2e0-ad1945f1f034>

---

TEACHING

**Graduate School of Child Development and Education**

Course Pedagogy and Didactics

Course Educational Design

Lectures about history education, learning theories, language oriented content teaching, design of educational materials, collaborative learning, research methodology

Coordinator semester 2, master tracks initial teacher training

Coordinator Education Design course

Coordinator Professional practice (2014 -2017)

Coordinator Revision course Educational Design

Coordinator Revision Professional Practice in Teacher Education (2014-2017)

University Supervisor in Teacher Education Almeerse Opleidingscholen (2017-)

Member Quality Assurance Teacher Education program

**Professionalization of history teachers**

Various workshops and keynotes at conferences and symposia for history teachers; workshops for history teachers within schools on historical reasoning, the role of language in history and writing in history.

---

OTHER SCIENTIFIC  
ACTIVITIES

**Project manager History**, National Center for Social Studies Education (Landelijk Expertisecentrum Mens- en Maatschappijvakken)

**Integrity Officer** Research Institute of Child Development and Education, University of Amsterdam

**NVOG - Dutch-Flemish Research group History Education** Established in 2008 with Carla van Boxtel. Coordinator (with Geerte Savenije). Participants are about 25 researchers in the field of history education (meets 3 to 4 times a year).

**Member Platform Taalgericht Vakonderwijs** [Language Oriented Content Teaching]

**Expert group NWO** research *Paradoxes of decanonization* o.l.v Prof. Dr. M. Grever, Prof. Dr. S. Stuurman, dr. K. Ribbens, Erasmus Universiteit Rotterdam, 2004-2006

**Advisory board Institute for History Teaching (IVGD)** (2003-2007)

**Organizing committees:**

-Research Seminar Enhancing historical reasoning: measuring and developing students' epistemological understanding, Amsterdam, September 9-10 2019.

-Conference The professional teaching of history: German and Dutch perspectives. Amsterdam October, 15 -16, 2009.

-Conference The professional teaching of history: UK and Dutch perspectives. Amsterdam, June 22 -24, 2007.

**Manuscript committee dissertations:** Tessa de Leur (UvA, Amsterdam, nov. 2019), Tim Huijgen (RUG, Groningen, 2018), Harry Havekes (RUN, Nijmegen, 2015)

**Reviewer** for international journals e.g., *Learning and Instruction, Cognition & Instruction, Pedagogische Studien, Computers in Human Behaviour, Journal of Curriculum Studies, Linguistics and Education, Learning and Individual Differences.*

---

## LIST OF PUBLICATIONS

### **Refereed journals and book chapters (2015-2019)**

#### **2019**

- Calor, S.M., Dekker, R., van Drie, J.P., Zijlstra, B.J.H., & Volman, M.L.I. (online first). "Let us discuss math"; Effects of shift-problem lessons on mathematical discussions and level raising in early algebra. *Mathematics Education Research Journal* <https://doi.org/10.1007/s13394-019-00278-x>
- Kropman, M., van Boxtel, C., & van Drie, J. (submitted). *Narratives and multiperspectivity in Dutch secondary school history textbooks.*
- Gestsdóttir, S. M., van Drie, J. & van Boxtel, C. (2019). Teaching historical thinking and reasoning in upper secondary schools in Iceland: results of an observation study. *Nordidactica Journal of Humanities and Social Science Education*, 2, 90-113.
- Sendur, K. A., van Drie, J. & van Boxtel, C. (submitted). L2 students' reasoning with sources.
- Tuithof, H., Logtenberg, A., Bronkhorst, L., Van Drie, J., Dorsman, L., & Van Tartwijk, J. (2019). What do we know about the Pedagogical Content Knowledge of History teachers: A review of empirical research. *Historical Encounters: A journal of historical consciousness, historical cultures, and history education*, 6(1), 72-95.
- Van Drie, J. & van Weijen, D. (submitted). *Teacher designed writing instruction in History: effects on products and processes.*
- Van Driel, J., van Drie, J. & van Boxtel, C. (submitted). *Struggling with historical significance: Reasoning, reading, and writing processes.*

#### **2018**

- Kropman, M., van Drie, J., & van Boxtel, C. (2018). Multiperspectivity in the History Classroom: A Case Study on the Role of Metaphors. In M. Hanne and A. A. Kaal (Eds.), *Narrative and metaphor in education: Look both ways* (pp. 63-75). Abingdon, UK and New York, NY: Routledge.
- Van Boxtel, C. & van Drie, J. (2018). Historical Reasoning: Conceptualizations and Educational Applications. In: S. Metzger & L. Harris (Eds). *International Handbook of History Teaching and Learning*. pp.149-176.
- Van Boxtel, C. & van Drie, J. (2018). *Historical reasoning: the interplay of domain-general and domain-specific aspects*. In: F. Fischer, K. Egnelmann, J. Osborne & C. Chinn (Eds.). *Interplay of Domain-Specific and Domain-General Aspects of Scientific Reasoning and Argumentation Skills*.
- Van Ginkel, G., van Drie, J. & Verloop, N. (2018). Mentor teachers' views of their mentees. *Mentoring and Tutoring: Partnership in Learning*. 26(2), 122-147. doi: 10.1080/13611267.2018.1472542
- van Drie, J., Janssen, T. & Groenendijk, T. (2018). Effects of writing instruction on adolescents' knowledge of writing and text quality in history. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 18, 1-28. doi: 10.17239/L1ESLL-2018.18.03.08

#### **2017**

- Stoel, G., Logtenberg, A., Wansink, B., Huijgen, T., van Boxtel, C., & van Drie, J. (2017). Measuring epistemological beliefs in history education: An exploration of naive and nuanced beliefs. *International Journal of Educational Research*. Online available doi:10.1016/j.ijer.2017.03.003
- Van Boxtel, C., & van Drie, J. (2017). Engaging students in historical reasoning: the need for dialogic history education. In M. Carretero, S. Berger, & M. Grever (Eds.) *International Handbook of Research in Historical Culture and Education. Hybrid Ways of Learning History*. pp. 573-589. Palgrave Handbooks.
- Van Drie, J., Janssen, T., & Groenendijk, T. (2017). Improving writing in social studies through professional development: Effects on teachers' beliefs, classroom practice and students' writing. *European Journal for Applied Linguistics*. 5(2), 273-308. doi: 10.1515/eujal-2017-0009
- Van Drie, J. & van de Ven, P.-H. (2017). Moving ideas. An exploration of students' use of dialogue for writing in history. *Language and Education*, 31(6), 526-542. doi: 10.1080/09500782.2017.1326504
- Stoel, G. L., van Drie, J. P., & van Boxtel, C. A. M. (2017). The effects of explicit teaching of strategies, second-order concepts, and epistemological underpinnings on students' ability to reason causally in History. *Journal of Educational Psychology*. doi: 10.1037/edu000143

#### **2016**

- Van Boxtel, C. & van Drie, J. (2016). Redesigning history education to improve pupils' understanding: implications for theory and research. In C. Counsell, K. Burn & A. Chapman (Eds.). *Masterclass in History Education. Transforming teaching and learning*. (pp. 201-208). London: Bloomsbury.

#### **2015**

- Kropman, M., van Boxtel, C., & van Drie, J. (2015). Small Country, Great Ambitions. Prospective Teachers' Narratives and Knowledge About Dutch History. In: A. Chapman, A. Wilschut (eds.) *Joined-Up History. New Directions in History Education Research*, pp. 57-84. Charlotte, NC: Information Age Publishers.
- Stoel, G., van Drie, J. & van Boxtel, M. (2015). Teaching towards historical expertise: developing a pedagogy for fostering causal reasoning in history. *Journal of Curriculum Studies*, 47(1), 49-76. doi: 10.1080/00220272.2014.968212

- Van de Kamp, M.-T., Admiraal, W., van Drie, J. & Rijlaarsdam, G. (2015). Enhancing divergent thinking in visual arts education: Effects of explicit instruction of meta-cognition. *British Journal of Educational Psychology*, 85 (1), 47-58. doi: 10.1111/bjep.12061
- Van Drie, J., Braaksma, M., & van Boxtel, C. (2015). Writing in History: Effects of writing instruction on historical reasoning and text quality. *Journal of Writing Research*, 7(1), 123-156. doi: 10.17239/jowr-2015.07.01.06

### **Older relevant publications**

- Van Drie, J., van Boxtel, C. & Braaksma, M. (2014). Writing to engage students in historical reasoning. In P.D. Klein, P. Boscolo, L. Kirkpatrick & C. Gelati (Eds.), *Writing as a learning activity* (Studies in writing, 28) (pp. 94-119). Leiden: Brill.
- Van Drie, J., & Dekker, R. (2013). Theoretical Triangulation as an Approach for revealing the Complexity of a Classroom Discussion. *British Educational Research Journal*, 39(2), 338-360. doi: 10.1080/01411926.2011.652069
- Boxtel, C., & van Drie, J. (2012). "That's in the time of the Romans!" Knowledge and strategies students use to contextualize historical images and documents. *Cognition and Instruction*, 30, 2, 1-33.
- Van Drie, J. & Van Boxtel, C. (2008). Historical reasoning: towards a framework for analyzing students' reasoning about the past. *Educational Psychology Review*, 20(2), 87-110.
- Van Drie, J., Van Boxtel, C., Jaspers, J., & Kanselaar, G. (2005). Effects of representational guidance on domain specific reasoning in CSCL. *Computers in Human Behavior* 21(4), 575-602.

### **Professional publications (2015 -2019)**

#### **2019**

- Stoel, G. & van Drie, J. (2019). "Francesco Petrarca veroorzaakte de Renaissance." Over naïeve concepties en hoe we onze leerlingen leren historische verklaringen te geven. *Hermes. Tijdschrift van de Vlaamse Vereniging voor Leraren Geschiedenis* 23(2), 4-9.
- van Boxtel, C. & van Drie, J. (2019). Historisch denken en redeneren onderwijzen. *Kleio* 60, 26-29.

#### **2018**

- Baart, J., Stoel, G., van Drie, J. & van der Eem, M. (2018). De feiten voorbij (deel 1): analyse van leerling-redenaties op causale taken. *Kleio*, 59(1), 18-21.
- Stoel, G.L., & van Drie, J.P. (2018, September 12). Geschiedenis op maat. *Didactief*, 48(7) online only. Retrieved from: <https://didactiefonline.nl/artikel/geschiedenis-op-maat>
- Van der Eem, M., Stoel, G., van Drie, J. & Baart, J. (2018). Causaal redeneren bij de kop. Lessen maken met rubric en ontwerpprincipes. *Kleio*, 59(3), 56-59.

#### **2017**

- Van Drie, J. (2017). Aandacht voor schrijfvaardigheid: sleutel voor historisch redeneren. *Hermes. Tijdschrift van de Vlaamse Vereniging leraren Geschiedenis, Mavo, PAV, Cultuurwetenschappen*, 21(61), 4-13.

#### **2016**

- Van Drie, J. (2016). Meer aandacht voor schrijfvaardigheid bij mens- en maatschappijvakken. *Cascade*, 34, juli, 26-28.
- Van Drie, J., & Groenendijk, T. (2016). Aandacht voor schrijven in de vaklessen. *Didactief*, 46(6), 42-43.
- Van Drie, J., van Driel, J., Westerhout, A., & Egberink, R. (2016). Aandacht voor schrijven in de geschiedenisles. Vijf principes en drie voorbeelden. *Kleio* 57(4), 32-37.
- Van Boxtel, C. & van Drie, J. (2016). Redesigning history education to improve pupils' understanding: implications for theory and research. In C. Counsell, K. Burn & A. Chapman (Eds.). *Masterclass in History Education. Transforming teaching and learning*. (pp. 201-208). London: Bloomsbury.

#### **2015**

- Middelkoop, M. & Van Drie, J. (2015). Alles verandert, niets gaat ten gronde. Lessenserie over historisch redeneren. *Kleio* 2, 33-35.

### **Professional books**

- Van Drie, J., & Stoel, G. (2017). *De feiten voorbij. Bevorderen van causaal redeneren in de geschiedenisles*. Amsterdam: Landelijk Expertisecentrum Mens- en Maatschappijvakken.
- Van Drie, J., Groenendijk, T., Braaksma, M., & Janssen, T. (2016). *Genrespecifiek schrijven in de mens- en maatschappijvakken. Negen lesontwerpen onderzocht*. Amsterdam: Landelijk Expertisecentrum Mens- en Maatschappijvakken.
- Van Drie, J. (red). (2015). *Verbeteren van schrijfvaardigheid in de mens- en maatschappijvakken. Handreiking voor opleiders en docenten*. Amsterdam: Landelijk Expertisecentrum mens- en maatschappijvakken.
- Stam, B. & Van Drie, J. (2013). *Talige dimensies van het geschiedenisonderwijs. Een casestudy*. Landelijk Expertisecentrum Mens- en Maatschappijvakken & Kenniscentrum Educatie Hogeschool Utrecht.
- Van Drie, J. (red). (2012). *Taalgericht vakonderwijs in de mens- en maatschappijvakken. Handreiking voor opleiders en docenten*. Amsterdam: Landelijk Expertisecentrum mens- en maatschappijvakken.

### **Scientific presentations (2015-2019)**

#### **2019**

Van Drie, J. & Stoel, G. (2019). *Analyzing students' causal historical reasoning: Effects of a professional development program*. Poster presentation at the EARLI-conference Aachen Germany, August, 2019.

#### **2018**

Van Drie, J. (2018,) *Moving ideas. Dialogic interaction and writing in History*. Paper presented at the ARLE conference, Leiden, the Netherlands, April 2018.

Van Drie, J. (2018). *Reproducing and Transforming. Students' use of dialogue for writing in History*. Presentation in the symposium International Perspectives on Writing in History: The Role of Language. Paper presented at AREA-conference. New York, US, April 2018.

#### **2017**

Van Drie, J. & van Weijen, D. (2017). *Domain-specific writing instruction in history: effects on products and processes*. Paper presented at the EARLI Conference, Tampere, Finland, August 2017.

Van Drie, J. & Waldis, M. (2017). *Fostering writing in History*. Symposium organized at the EARLI Conference, Tampere, Finland, August 2017.

Van Drie, J., Janssen, T., & Groenendijk, T. (2017). *Beter schrijven in de mens- en maatschappijvakken. Effecten van docentprofessionalisering*. Paper gepresenteerd op het VELON congres, Amsterdam, 17 maart 2017.

Van Drie, J. (2017). *The role of language in social studies education. Bridging the gap between theory and practice*. Invited lecture. Malmö, Zweden, 29 november 2017.

Van Boxtel & van Drie (2017). *Investigating historical reasoning in the classroom*. Invited lecture. London, UK, 16 oktober 2017.

#### **2016**

Van Drie, J. & Groenendijk, T. (2016). *Bevorderen van genrespecifiek schrijven in de mens- en maatschappijvakken*. Presentatie tijdens de Onderwijs Research Dagen, Rotterdam, 26 mei 2016.

Stoel, G. L., van Drie, J. P., & van Boxtel, C. A. M. (2016). *"Just because...." Developing causal historical reasoning through explicit teaching of strategies, concepts, and epistemological beliefs*. Paper presented at AERA 2016, United States.

#### **2015**

Van Boxtel, C., & Van Drie, J. (2015, Januari 14). *'Dat was in de tijd van de Romeinen'. Hoe gaan leerlingen om met historische bronnen*. Invited Lecture at the AVL Nascholing. Leuven, Belgium.

Van Drie, J. (2015, March 5). *Assessing historical reasoning through writing*. Invited lecture at the HiTCH International Workshop, Hamburg, Germany.

Braaksma, M. & Van Drie, J. (2015, August 29). *Effects of writing instruction on historical reasoning: quality and process characteristics*. Paper presented at the EARLI Conference, Limassol, Cyprus, August 2015.

Van Drie, J. & Waldis, M. (2015). *Understanding students' historical writing processes: a disciplinary perspective*. Symposium organized at the EARLI Conference, Limassol, Cyprus, August 2015.

### **Professional presentations (2015-2019)**

#### **2018**

Van Drie, J. & Stoel, G. L. (2018, 11 januari). *De feiten voorbij. Analyse van causaal redeneren als basis voor lessen op maat*. Eendaagse training tijdens de Vakdidactiekdag Almeerse Opleidingsscholen. Almere, NL.

Van Drie, J. (2018, 30 januari). *Analyseren van het redeneren van leerlingen als basis voor lessen op maat*. Workshop gegeven tijdens nascholingsmiddag Helen Parkhurst, Almere, NL.

Van Drie, J. (2018, 14 mei). *De rol van taal in (vak-) onderwijs*. Gastcollege aan de Radboud Docentenacademie, RU Nijmegen.

Van Drie, J. (2018, 5 juni). *"Als u begrijpt wat ik bedoel?!" Leren formuleren bij geschiedenis*. Nascholing geschiedenis, Melanchtoncollege Bergschenhoek.

Van Drie, J. (2018, 6 juni) *"U begrijpt toch wel wat ik bedoel?" Het belang van aandacht voor schrijfvaardigheid in de vakken*. Studiemiddag Landelijk Netwerk Taal, Utrecht, 6 juni 2018.

#### **2017**

Van Drie, J. (2017). *Taal- en vakdocenten bevorderen gezamenlijk schrijfvaardigheid. Ervaringen in het VO*. Workshop tijdens de Studiedag MBO Taalacademie. Amersfoort, 19 mei 2017.

Van Drie, J. (2017). *Beter schrijven bij geschiedenis*. Workshop Minor Open Universiteit. Utrecht, 19 mei 2017.

Van Drie, J. (2017). *Lastige schoolboekteksten*. Workshop tijdens Nascholingsdag Geschiedenis. Amsterdam, 30 juni 2017.

Van Drie, J. (2017). *Lezen en schrijven bij geschiedenis*. Nascholingsmiddag Zaanlandlyceum. Zaandam, 9 maart 2017.

#### **2016**

- Van Drie, J. (2016). *Schrijven in de mens- en maatschappijvakken. Suggesties voor ontwerp en onderzoek*. Workshop voor de PLG Syntheseteksten in schrijven in de mens- en maatschappijvakken, 8 januari 2016.
- Van Drie, J. (2016). *Taal in de geschiedenisles*. Workshop tijdens de Nationale geschiedenisonderwijsconferentie. Rotterdam, 4 maart 2016.
- Van Drie, J. (2016). *Genrespecifieke teksten schrijven in de m&m-vakken en de implementatie van taalgericht vakonderwijs*. Presentatie voor het Platform Taalgericht Vakonderwijs. Utrecht, 8 maart 2016.
- Van Drie, J. (2016). *Beter geschiedenis schrijven. Didactische principes voor taalontwikkelen geschiedenisonderwijs*. Key-note op Landelijke LIO-dag Geschiedenis, Utrecht 21 maart 2016.
- Van Drie, J. (2016). *Schrijven in de mens- en maatschappijvakken. Suggesties voor ontwerp en onderzoek*. Presentatie voor de ACOA-onderzoeksgroep, Amsterdam, 9 mei 2016.
- Van Drie, J. (2016). *Taalgericht vakonderwijs: Bevorderen van schrijven in de mens- en maatschappijvakken*. Gastcollege Universitaire Lerarenopleiding Utrecht, Utrecht 6 juni 2016.
- Van Drie, J. (2016). *Historisch redeneren op papier*. Workshop tijdens de Nascholing Geschiedenis, Amsterdam 17 juni 2016.
- Van Drie, J. (2016). *Beter schrijven in de mens- en maatschappijvakken. 5 ontwerpprincipes*. Presentatie tijdens de clustermiddag Gamma, ILO-UvA. Amsterdam, 23 juni 2016.
- Van Drie, J. (2016). *Bevorderen van genrespecifiek schrijven in de mens- en maatschappijvakken*. Key-note tijdens de afsluitende bijeenkomst van het DOT-traject Esprit Scholen groep. Amsterdam, 29 juni 2016.
- Van Drie, J. (2016). *Taal- en vakdocenten bevorderen gezamenlijk schrijfvaardigheid. Ervaringen in het VO*. Workshop tijdens de studiedag Samen werken aan taalontwikkeling Nederlands. MBO-taal Academie. Amersfoort, 23 september 2016.
- Van Drie, J. (2016). *Beter schrijven in de vakken*. Workshop tijdens de Conferentie Begrijpend Lezen. Rotterdam, 28 september 2016.
- Van Drie, J. (2016). *Geschiedenis schrijven. Didactische handreikingen voor beter formuleren*. Lezing tijdens de Nascholing Geschiedenis, Groningen, 24 november.
- Van Drie, J. (2016). *Taal integreren in zaakvakken*. Lezing tijdens Congres Zaakvakonderwijs in groep 5 t/m 8. Utrecht, 29 november.
- Van Drie, J. & Groenendijk, T. (2016). *Ontwerpen van vakspecifieke schrijflessen. Vijf principes*. Ronde Tafel tijdens de Landelijke Werkconferentie van Platform Taalgericht Vakonderwijs. Amersfoort, 30 november 2016.

## 2015

- Van Drie, J. (2015). *Historisch redeneren en historische vaardigheden in het vmbo. Invited Lecture tijdens de Examenconferentie vmbo*, Utrecht 6 november 2015.
- Van Drie, J. (2015, June 19). *Geschiedenis schrijven*. Amsterdam, NL. Workshop tijdens de Nascholing Geschiedenis.
- Van Drie, J. (2015, June 15). *Taalgericht vakonderwijs: schrijven bij mens- en maatschappijvakken*. Workshop Utrecht University.
- Van Drie, J. (2015, November 4). *Bevorderen van genrespecifieke teksten schrijven in de mens-maatschappijvakken*. Lezing tijdens Samen op Expeditie. NRO-congres voor onderwijs en onderzoek. Amersfoort, NL.
- Groenendijk, T., Holdinga, L., de Kort, J., van Driel, J., Westerhout, A., & Van Drie, J. (2015, November 4). *Samenhangend schrijf- en vakonderwijs: uitgangspunten en voorbeelden*. Workshop tijdens Samen op Expeditie. NRO-congres voor onderwijs en onderzoek. Amersfoort, NL.

## Websites

Related to the NRO-project *Genrespecifiek schrijven in de mens- en maatschappijvakken* [genrespecific writing in the social science subject] a website including design principles, teaching materials, video-clips and a description of outcomes of research. [http://www.expertisecentrum-mmv.nl/index.php/schrijven\\_in\\_de\\_klas\\_doel\\_project](http://www.expertisecentrum-mmv.nl/index.php/schrijven_in_de_klas_doel_project)

Related to NRO project *De feiten voorbij. Analyse van causaal redeneren van havo-leerlingen als basis voor lessen op maat, [Beyond the facts. Analysis of student causal reasoning as a basis for tailored teaching]*. a website including design principles, teaching materials, video-clips and a description of outcomes of research <http://expertisecentrum-geschiedenis.nl/de-feiten-voorbij/>.

Weblecture *Taalgericht geschiedenisonderwijs. [Language oriented history teaching]* [http://www.leoned.nl/inleidende\\_colleges/index.htm](http://www.leoned.nl/inleidende_colleges/index.htm)